

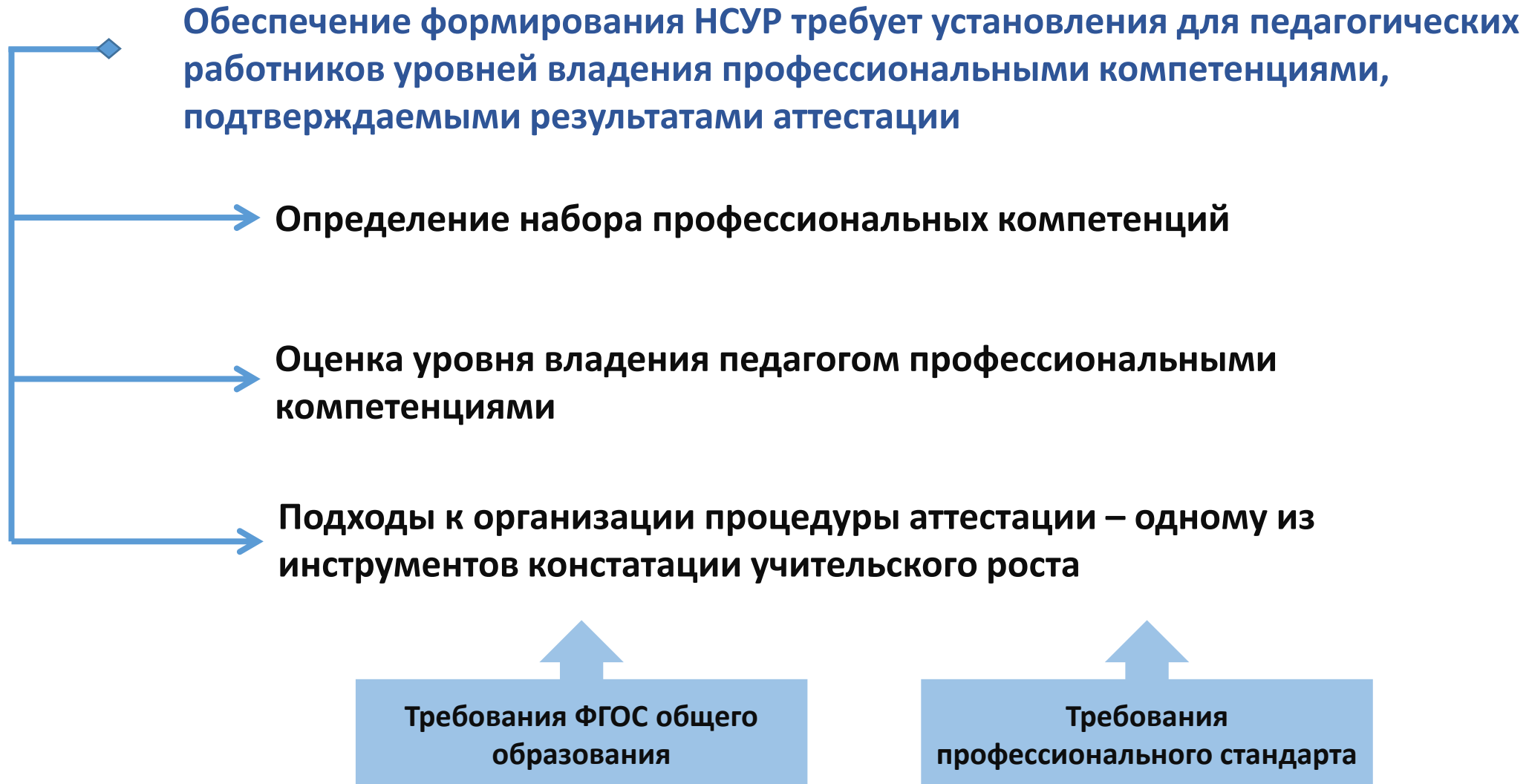
Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)

**Гайсинович Светлана Александровна, консультант отдела общего образования
Министерства образования и науки Пермского края**

Национальная система учительского роста (НСУР)



Обеспечение формирования национальной системы учительского роста НСУР



АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ ПОДХОДАМ И МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

1

Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) проведено исследование по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников

2

Проведено экспертное обсуждение результатов этого исследования

Модель или порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (Порядок)

ВЫВОДЫ:

- Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте РФ
- Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей
- Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности
- Наличие вопросов к построению контрольных измерительных материалов

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ



Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)



Апробация модели аттестации с использованием ЕФОМ

■ Порядок проведения апробации:

- 1 Прохождение учителями ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методическим компетенциям
- 2 Экспертиза, доработка и предоставление типовой формы справки работодателя с учетом социокультурной характеристики класса / школы, мнения обучающихся, выпускников (при наличии) и индивидуальных достижений учителя
- 3 Разработка представлений учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителя, участвующего в апробации, за последние 5 лет
- 4 Апробация методики учета мнения выпускников общеобразовательных организаций, выработка предложений, новых способов сбора и анализа мнений выпускников общеобразовательных организаций
- 5 Анализ полученного массива данных, формирование предложений по доработке модели аттестации на основе использования ЕФОМ

(обработка всей информации осуществляется на специализированном портале ЕФОМ.РФ в личных кабинетах)

Хронология апробации новой модели аттестации



Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)



■ Диагностика компетенций:

*Решение предметных и методических задач, профессиональных задач с предметным, методическим, общепрофессиональным содержанием (без учета специфики преподаваемого предмета), **отражает** готовность учителя выполнять трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта.*

Примеры демотестов по математике и русскому языку, демоверсии профессиональной задачи: https://teacherslevel.herzen.edu.ru/?page_id=702

Проект модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ размещена на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края: <http://educomm.iro.perm.ru/>

Диагностический инструментарий ЕФОМ

Часть 1

- Тестовые задания по предмету
- Срок выполнения: 2 часа
- Автоматическая проверка

Часть 2

- 3 методические задачи (15 баллов):
Блок 1. Владение предметом
Блок 2. Владение методикой
- Срок выполнения: 2 часа
- Оценка экспертами

Часть 3

- Профессиональная задача (40 баллов):
Блок 1. Планирование решения задачи
Блок 2. Реализация предложенного плана решения
Блок 3. Представление результата
- Срок выполнения: 9 дней
- Оценка экспертами

Часть 4

- Видеозапись урока (36 баллов):
Блок 1. Целеполагание
Блок 2. Содержание предмета
Блок 3. Взаимодействие
Блок 4. Оценивание
Блок 5. Обеспечение урока
- Срок выполнения: 2 недели
- Оценка экспертами

из презентации Снегуровой В.И. Подходы к разработке инструментария уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы: http://www.apkpro.ru/doc/presentation_5.pdf

Оценка психолого-педагогической и коммуникативной компетенций

Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения.
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профстандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений

Компетенции проявляются (обеспечивают) в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач (трудовых функций)

Оценить сформированность компетенции можно оценив компоненты (знания, суждения, способность к действиям)

Оценка коммуникативных компетенций:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности.
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

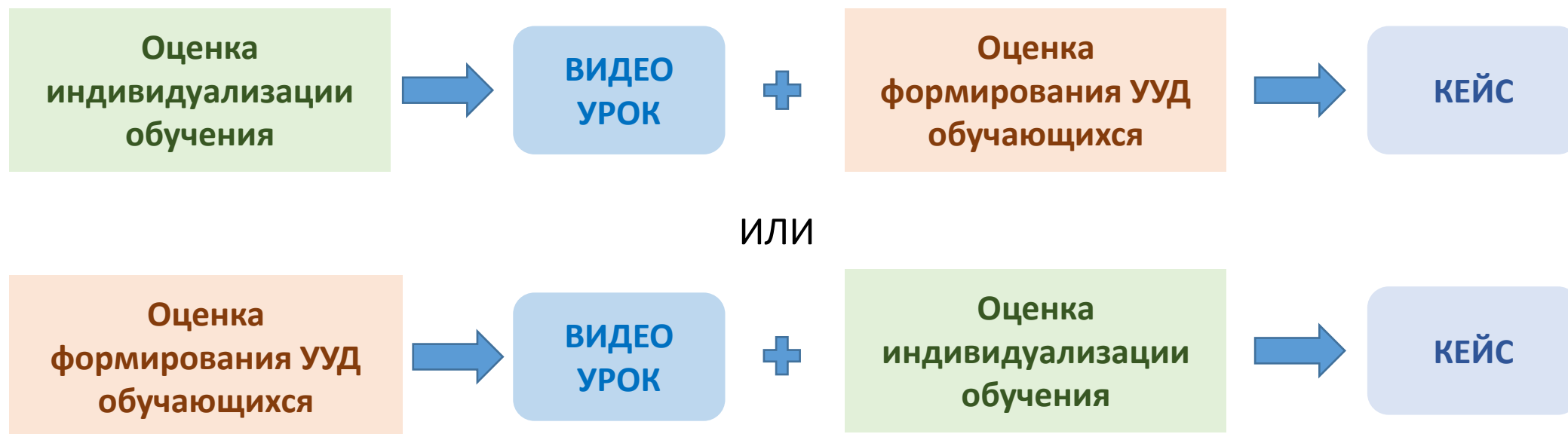
На уровне действий: **проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- План (конспект) урока;
- Видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции;
- Образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем);
- Рефлексивный самоотчет.

в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

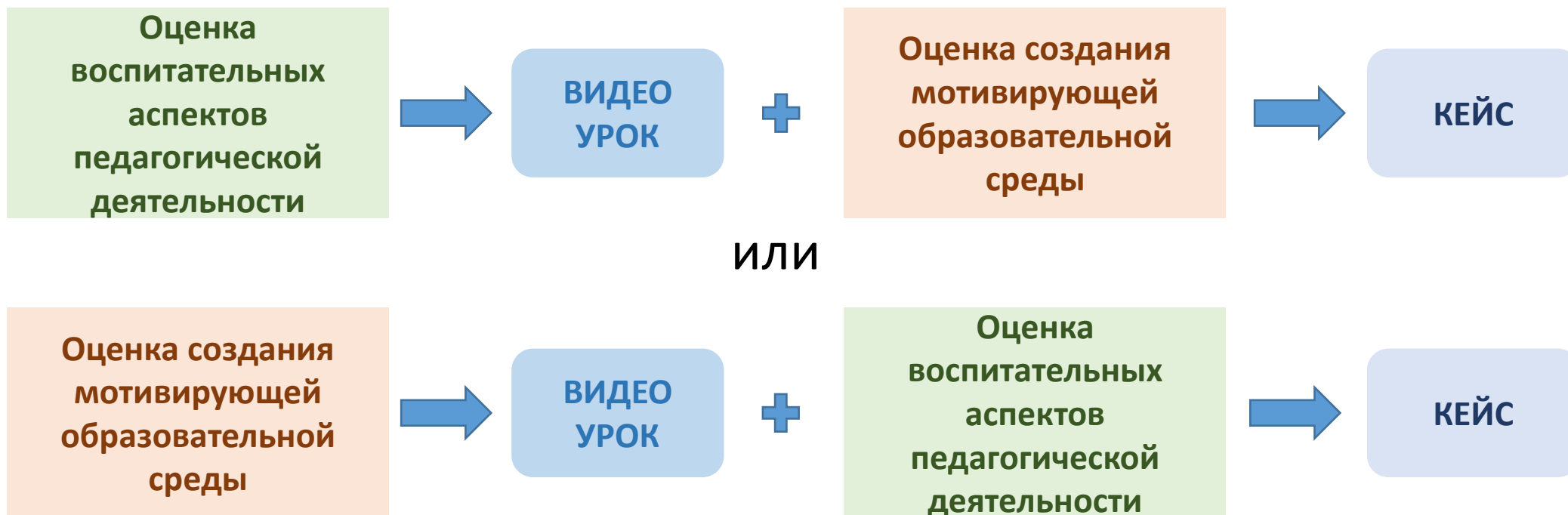
Оценка психолого-педагогической компетенции

- Учитель, проходящий ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции может выбрать оценку сформированности одной из ее составляющей на основе анализа **образца профессиональной деятельности учителя или решения кейса**.
- Тогда оценка **другой составляющей компетенции** проводится по невыбранному в первом случае элементу.



Оценка коммуникативной компетенции

- Учитель, проходящий ЕФОМ по коммуникативной компетенции может выбрать оценку сформированности одной из ее составляющей на основе анализа **образца профессиональной деятельности учителя или решения кейса**.
- Тогда оценка **другой составляющей компетенции** проводится по невыбранному в первом случае элементу.



Структура аттестации по новой модели

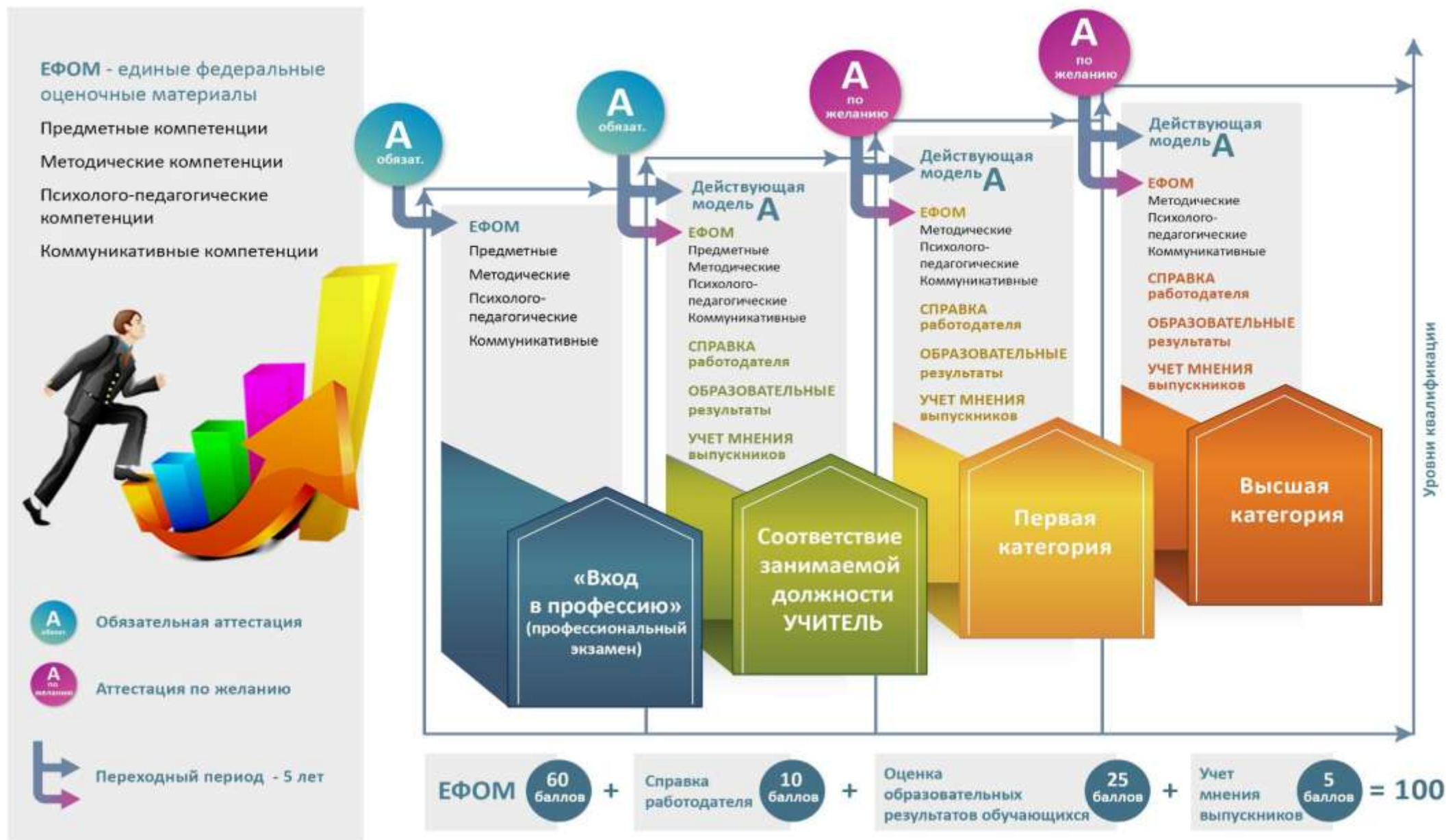


Анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (справка работодателя)

- Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года
- Характеристика школы по условиям образования
- Социокультурный и социально-экономический контекст школы
- Характеристика контингента классов, в которых работает учитель
- Учет мнения обучающихся
- Профессиональные достижения учителя

Пример справки работодателя, опросных листов для учета мнения выпускников размещены на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края

Модель аттестации на основе ЕФОМ



Виды, периодичность аттестации

Первичная аттестация в форме оценки (профессиональный экзамен)

Для выпускников ПОО, ОО ВО; лиц, не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в предшествующие 5 лет

Проводится с использованием единого национального портала (ЕИС) на основе ЕФОМ (4 направления компетенций)

По результатам прохождения выдается сертификат (при неудовлетворительном результате – свидетельство о прохождении аттестации)

Аттестация в форме оценки уровня квалификации (профессионального экзамена) в период проведения итоговой государственной аттестации

Для выпускников по направлениям подготовки (специальностям) укрупненной группы специальностей, направлений подготовки «Образование и педагогические науки»

Аттестация на СЗД (на соответствие квалификации требованиям ПС, ФГОС ОО)

Для действующих учителей (1 раз в 5 лет)

Включает: 1. оценку уровня квалификации с использованием ЕФОМ; 2. оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности (справка работодателя, учет мнения выпускников)

По результатам прохождения выдается аттестационный лист

Аттестация учителей в целях установления квалификационной категории

Для действующих учителей по их желанию (категория устанавливается сроком на 5 лет)

Карьерный рост. Система учительских должностей

СЕЙЧАС



ДОЛЖНОСТЬ:

Учитель

Категории:

- ❖ Высшая категория
- ❖ Первая категория
- ❖ СЗД

ПРЕДЛАГАЕТСЯ



Обобщенная трудовая функция:
С. Наставничество

Обобщенная трудовая функция:
В. Методическая работа

Обобщенная трудовая функция:
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

Карьера учителя

Ведущий
учитель
(учитель-
наставник)

Старший
учитель
(учитель-
методист)

Учитель

Проект модели НСУР (обсуждение профстандарта педагога)



Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Учитель будущего»

- **Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**
- **Инфраструктура НСПР педагогических работников к 2024 г.:**
 - Актуализированная и обновленная нормативная база реализации ФП «Учитель будущего»
 - Федеральная сеть Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования
 - Федеральная сеть аккредитационных центров профессионального мастерства работников образования
 - Инфраструктура добровольной сертификации квалификаций педагогических работников
 - Сеть профессиональных сообществ педагогов, руководителей, методистов
 - Сеть центров технологической поддержки по предметам естественнонаучного блока
 - Обновленная система конкурсов профессионального мастерства работников образования

Ссылки на используемый материал:

- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ (проект МГППУ): <http://ефом.пф/materials/Model.pdf>
- Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»:
<http://ефом.пф/materials/Approbation.pdf>
- Апробация модели уровневой оценки компетенции учителей: <https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>
- Презентация Долгоаршинных Н.В. Новая модель аттестации учителей:
<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/fe2/fe2d1fba11bd683ddb480df5233ccdda.pdf>
- Презентация Лазаревой М.В. Основные подходы к разработке модели аттестации учителей в контексте НСУР, механизмы в системе аттестации педагогов: http://www.iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/umo/Lazareva_osn_podhody.pdf
- Презентации Снегуровой В.И. Подходы к разработке инструментария уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы: http://www.apkpro.ru/doc/presentation_5.pdf
- Презентация Нехорошева А.В. Основные механизмы апробации и внедрения новой модели аттестации:
http://www.iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/umo/Nehorosheva_osn_mehanizmy.pdf
- Презентация Петрова А.Е. Кадровый потенциал системы общего образования: <http://www.apkpro.ru/doc/015-Petrov%20AE.pdf>
- Презентация Синюгиной Т.Ю. НСУР: государственная поддержка направлений развития педагогических кадров на современном этапе.
- Презентация Раковой М.Н. Концепция национального проекта «Развитие образования»:
<http://www.apkpro.ru/doc/08%20Rakova%20M.N..pdf>
- Апробация новой модели аттестации педагогических работников: <https://edu27.ru/?page=601>